**СПРАВКА**

по результатам анкетирования участников конференции

«Профстандарт» **(педагоги ОУ)**

Анкетирование педагогов образовательных учреждений проходило 26.08.2016г. В анкетировании приняло участие 473 педагога. Анкета прилагается.

**Блок 1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность .**

Большинство педагогов (87 – 90%) отмечают, что владеют такими действиями, как:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- планирование и проведение учебных занятий;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

14,2% затрудняются в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 11,8% отметили свои действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ниже 6 баллов. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями), вызывает затруднение у 9,9% респондентов (Таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1**  **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1 балл** | 0,2% | 1,1% | 2,7% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,6% | 0,6% | 0,2% |
| **2 балла** | 0,4% | 0,2% | 0,8% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 0,0% | 0,2% |
| **3 балла** | 0,8% | 0,6% | 2,1% | 0,6% | 0,8% | 0,6% | 0,4% | 1,1% | 0,6% | 0,4% |
| **4 балла** | 0,8% | 1,7% | 0,8% | 0,6% | 1,1% | 0,4% | 0,8% | 0,8% | 0,2% | 0,2% |
| **5 баллов** | 3,4% | 8,2% | 7,6% | 1,9% | 4,4% | 3,0% | 3,0% | 6,1% | 4,7% | 1,5% |
| **ниже 6 баллов** | **5,7%** | **11,8%** | **14,2%** | **3,6%** | **6,6%** | **4,0%** | **4,2%** | **9,9%** | **6,1%** | **2,5%** |
| **6 баллов** | 4,7% | 5,5% | 7,6% | 1,5% | 4,9% | 3,6% | 6,3% | 6,1% | 4,9% | 4,0% |
| **7 баллов** | 9,3% | 8,7% | 9,3% | 5,3% | 11,4% | 9,3% | 12,3% | 11,6% | 11,6% | 7,2% |
| **8 баллов** | 19,2% | 24,1% | 25,2% | 13,5% | 24,1% | 20,1% | 26,2% | 22,0% | 18,6% | 18,4% |
| **9 баллов** | 19,5% | 18,8% | 14,2% | 16,3% | 20,5% | 21,1% | 19,5% | 19,0% | 20,1% | 21,1% |
| **10 баллов** | 35,9% | 25,2% | 23,5% | 54,1% | 26,2% | 36,2% | 25,6% | 24,9% | 32,6% | 40,8% |
| **выше 6 баллов** | **88,6%** | **82,2%** | **79,7%** | **90,7%** | **87,1%** | **90,3%** | **89,9%** | **83,7%** | **87,7%** | **91,5%** |
| нет ответа | 5,7% | 5,9% | 6,1% | 5,7% | 6,3% | 5,7% | 5,9% | 6,3% | 6,1% | 5,9% |

**Блок 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность**

Результаты второго блока показали, что около 90% педагогов уверены в своих действиях по:

- регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации.

14% респондентов не уверены в своих действияхпопроектированию и реализации воспитательных программ. 8,7% педагогов затрудняются в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использовании их, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

14% требуется помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления. Действие «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)» 9,1% оценили ниже 6 баллов.

8,5% респондентов отметили баллы ниже среднего уровня по вопросу «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» (Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 2**  **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1 балл** | 0,2% | 0,0% | 0,4% | 0,2% | 1,5% | 0,6% | 0,6% | 1,3% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,8% |
| **2 балла** | 0,0% | 0,4% | 0,6% | 0,4% | 0,8% | 0,4% | 0,2% | 0,0% | 0,6% | 0,2% | 0,0% | 0,4% |
| **3 балла** | 1,7% | 0,6% | 0,6% | 1,3% | 1,7% | 0,8% | 1,3% | 1,7% | 0,8% | 0,4% | 0,4% | 0,6% |
| **4 балла** | 0,6% | 2,1% | 1,5% | 1,3% | 2,5% | 1,3% | 1,1% | 2,1% | 1,3% | 0,8% | 1,3% | 2,1% |
| **5 баллов** | 2,3% | 5,5% | 4,4% | 2,7% | 7,4% | 4,7% | 5,9% | 8,9% | 3,2% | 2,5% | 3,6% | 4,4% |
| **ниже 6 баллов** | **4,9%** | **8,7%** | **7,6%** | **5,9%** | **14,0%** | **7,8%** | **9,1%** | **14,0%** | **6,3%** | **4,4%** | **5,7%** | **8,5%** |
| **6 баллов** | 4,9% | 5,3% | 4,0% | 4,2% | 5,3% | 4,4% | 6,8% | 9,1% | 1,9% | 3,2% | 4,7% | 7,4% |
| **7 баллов** | 6,3% | 12,9% | 12,7% | 7,2% | 13,3% | 10,8% | 12,7% | 14,8% | 8,7% | 8,2% | 9,5% | 13,7% |
| **8 баллов** | 19,5% | 23,7% | 24,9% | 16,7% | 21,1% | 15,0% | 21,6% | 20,7% | 16,7% | 20,3% | 20,7% | 25,2% |
| **9 баллов** | 22,0% | 22,6% | 19,0% | 23,7% | 20,1% | 23,7% | 22,8% | 18,0% | 21,1% | 22,2% | 22,4% | 20,1% |
| **10 баллов** | 39,3% | 24,9% | 29,4% | 40,8% | 24,1% | 36,8% | 23,5% | 20,3% | 43,3% | 39,1% | 34,7% | 22,0% |
| **выше 6 баллов** | **92,0%** | **89,4%** | **90,1%** | **92,6%** | **83,9%** | **90,7%** | **87,3%** | **82,9%** | **91,8%** | **93,0%** | **92,0%** | **88,4%** |
| нет ответа | 3,2% | 1,9% | 2,3% | 1,5% | 2,1% | 1,5% | 3,6% | 3,2% | 1,7% | 2,5% | 2,3% | 3,2% |

**Блок 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность**

Результаты третьего блока показали, что 91,1% педагогов не испытывают затруднения по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 89% выявляют в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 3**  **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1 балл** | 0,2% | 0,0% | 0,8% | 0,4% | 0,8% | 1,1% | 2,5% | 1,1% | 0,0% | 0,6% | 0,6% |
| **2 балла** | 0,2% | 0,2% | 1,1% | 1,3% | 0,6% | 0,6% | 0,2% | 1,5% | 0,6% | 0,0% | 0,6% |
| **3 балла** | 1,3% | 1,3% | 2,1% | 2,7% | 1,1% | 1,3% | 2,5% | 2,7% | 0,6% | 1,1% | 1,5% |
| **4 балла** | 0,4% | 1,7% | 2,1% | 1,3% | 1,7% | 1,5% | 4,0% | 3,0% | 0,6% | 2,1% | 1,3% |
| **5 баллов** | 5,3% | 7,6% | 8,7% | 11,4% | 8,0% | 6,8% | 13,3% | 8,7% | 4,4% | 6,6% | 5,7% |
| **ниже 6 баллов** | **7,4%** | **10,8%** | **14,8%** | **17,1%** | **12,3%** | **11,2%** | **22,6%** | **16,9%** | **6,3%** | **10,4%** | **9,7%** |
| **6 баллов** | 5,7% | 8,2% | 10,6% | 11,4% | 4,7% | 6,1% | 8,0% | 9,7% | 5,7% | 6,3% | 6,1% |
| **7 баллов** | 15,6% | 14,4% | 11,4% | 14,2% | 10,8% | 11,8% | 14,0% | 16,1% | 10,6% | 13,7% | 13,3% |
| **8 баллов** | 20,1% | 24,5% | 23,5% | 21,1% | 19,5% | 18,4% | 20,5% | 23,7% | 20,7% | 25,2% | 23,7% |
| **9 баллов** | 20,1% | 20,7% | 16,3% | 17,1% | 18,0% | 19,5% | 16,7% | 15,4% | 20,5% | 18,6% | 19,2% |
| **10 баллов** | 27,7% | 16,9% | 18,2% | 14,8% | 31,7% | 29,4% | 14,0% | 14,4% | 33,6% | 22,4% | 24,3% |
| **выше 6 баллов** | **89,2%** | **84,8%** | **79,9%** | **78,6%** | **84,6%** | **85,2%** | **73,2%** | **79,3%** | **91,1%** | **86,3%** | **86,7%** |
| нет ответа | 3,4% | 4,4 | 5,3% | 4,2% | 3,2% | 3,6% | 4,2% | 3,8% | 2,5% | 3,4% | 3,6% |

Вызывают затруднения у педагогов школ следующие действия:

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (22,6%);

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (17,1%);

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (16,9%);

- применение инструментария и методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (14,8%);

- оказание адресной помощи обучающимся (12,3%);

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (11,2%);

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (10,8%);-

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (10,4%).

Учитывая результаты диагностики 2014г и 2016г., считаем необходимым продолжить методическую работу в образовательных учреждениях по оказанию помощи педагогам в:

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- овладении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- применении психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

- оказании адресной помощи обучающимся;

- проектировании и реализации воспитательных программ;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями);

- оценке образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.